

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт программы развития МОУ «Краснооктябрьская СОШ»………………….  1. Введение……………………………………………………………………………..  2. Информационная справка об образовательной организации……………….  2.1. Общие сведения об учреждении……………………………………..……………  2.2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ……………..………………………………  2.3. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации……………………  3. Блок аналитического и прогностического обоснования программы……………..  3.1. SWOT-анализ потенциала развития школы………………………..……………  4. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния организации как системы………………………………………………………………  5. Стратегия и тактика перехода (перевода) организации в новое состояние……...  5.1. Повышения качества образования………………………………………………..  5.2. Профессиональное развитие педагогических работников………………………  5.3. Гражданско- правовое образование и воспитание обучающихся………………  5.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения………………………………………………………………………  5.5. Развитие информационной среды школы………………………………………...  5.6. Развитие системы государственно-общественного управления………………..  5.7. Инклюзивное образование в школе………………………………………………  Система мер по минимизации рисков реализации программы………………….......  Ожидаемые результаты реализации программы развития……………………….......  Механизм управления реализацией программы развития…………………………...  Оценка эффективности реализации программы развития………………………….. | 3  4  5  5  6  7  8  8  10  13  13  15  16  19  21  23  25  29  30  30  30 |

**Паспорт**

**программы развития МОУ «Краснооктябрьская СОШ».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование Программы** | Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Пономарева Белгородского района Белгородской области» на 2022-2025 годы |
| **Разработчики Программы** | Рудычева Е.В. – директор школы,  Капустина Н.Н. - заместитель директора |
| **Сроки и основные этапы реализации Программы** | **2022-2025 г.г.**  **Первый этап (2022 – 2023 учебный год) – аналитико-проектировочный:**  - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  - Разработка направлений приведения образовательной системы школы и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.  **Второй этап (2022 - 2025 учебные годы) – реализующий:**  - Реализация мероприятий плана действий Программы;  - Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО.  -Реализация образовательных и воспитательных проектов.  - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.  **Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:**  - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;  - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;  - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| **Основная идея Программы** | Создание условий для получения качественного образования. |
| **Цель программы** | Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума |
| **Задачи Программы** | 1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.  2.Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.  3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.  4. Создание условий для всестороннего развития обучающихся.  5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.  6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.  7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.  8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.  9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества взаимодействия всех его участников. |
| **Основные механизмы реализации Программы** | Руководство реализацией Программы осуществляет директор школы. Функцию общей координации выполнения Программы - педагогический совет, который определяет формы и методы управления реализацией Программы.  Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы учреждения.  Информация о ходе реализации стратегических направлений Программы в целом и отдельных подпрограмм, анализ достигнутых результатов ежегодно обсуждаются на заседаниях педсовета. |
| **Ожидаемые результаты (основные целевые показатели) реализации Программы** | - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;  - создание условий для получения качественного образования;  - учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;  - 100 % обучающихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;  - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;  - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;  - повышение участия родителей в учебно-воспитательном процессе на 30% |

1. **Введение**

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Пономарева Белгородского района Белгородской области» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2022 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом развития образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

1. **Информационная справка об образовательной организации**

**2.1. Общие сведения об учреждении**

Первое здание Краснооктябрьской школы было построено в 1929 году. В начале это была начальная, а затем семилетняя школа. В 1981 году началось строительство нового здания Краснооктябрьской средней школы. Школа вступила в строй 1 сентября 1982 года.

С 1983 года школа стала функционировать как учебно-воспитательный комплекс. Основу комплекса составляет общеобразовательная школа, а воспитательными подразделениями являются спортивная школа, школа искусств с отделениями хореографии, изобразительного искусства, общего музыкально – эстетического воспитания, театра, кружки станции юннатов. Согласно постановлению № 163 главы администрации Белгородского района Белгородской области в 2002 году нашей школе присвоено имя Пономарёва Алексея Филипповича – почётного гражданина Белгородской области, Белгородского района, героя социалистического труда в укреплении сельского хозяйства и социально-экономического потенциала Белгородского района и области.

Школа расположена в трёхэтажном здании, построенном в 1982 году. В школе имеется кабинет технологии для мальчиков и девочек, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, зал хореографии, актовый зал, кабинет изобразительного искусства, краеведческий музей, гараж на две единицы техники, столовая на 160 мест.

Юридический адрес ОУ:

308591,Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, село Красный Октябрь, улица Школьная, д.1. Юридический и фактический адрес совпадают.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Уроки имеют продолжительность 40 минут. Две перемены - по 20 минут, остальные по 10 минут. Учебный процесс в школе осуществляется по базисному учебному плану. В соответствии с социокультурными условиями нахождения школы перед администрацией и педагогическим коллективом были поставлены задачи:

- содействие обучению, воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе: внеучебной деятельности посредством организации объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности, неаудиторной занятости в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей; сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к навыкам здорового образа жизни; партнерства и сотрудничества с родителями и общественными организациями.

- обеспечение внедрения в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования путем повышения компетентности преподавателей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, самообразование.

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и готовности выполнения гражданского долга**.**

**2.2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ**

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий тремя уровням образования:

I уровень– начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 класс - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения высшего профессионального образования.

На уровне начального общего образования реализуется система УМК «Школа России».

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования.

В 2020-2021 учебном году в школе было 27 выпускников 9 класса, из них 27 выпускников проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена.

В 2020-2021 учебном году в школе было 12 выпускника 11 класса, из них 10 прошли государственную итоговую аттестацию в основной период и получили аттестаты о среднем общем образовании. Из 12 выпускников сдававших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования 2-е получили медаль «За особые успехи в учении».

Для реализации образовательной программы в Школе имеются следующие материально-технические условия:

- школа расположена в типовом здании на 480 мест. Отдельно расположено здание теплицы с гаражом. Общая площадь помещений школы – 4820,6 кв.м., - число учебных кабинетов -23;

- число посадочных мест в столовой – 160;

- 1 спортивный зал;

- библиотека;

- медицинский и процедурный кабинеты;

- мастерские технического и обслуживающего труда;

- логопедический кабинет;

- компьютерный класс;

- кабинет педагога-психолога;

- кабинет социального педагога;

- школьный краеведческий музей.

На территории школы расположены:

- стадион (футбольное поле, беговая дорожка);

- спортивные площадки;

- учебно-опытный участок;

В настоящее время в школе имеется 75 компьютеров, 14 принтеров, 12 мультимедийных проекторов, 2 сканера, 1 интерактивная доска.

Учреждение подключено к сети Интернет, скорость составляет 2М/бит/с. В школе 11 автоматизированных рабочих мест учителей: в кабинетах начальных классов – 5, в кабинете информатики – 1, в кабинете русского языка и литературы – 1, в кабинете биологии, физики -1.

В 2019 году в школе осуществлен капитальный ремонт. В 2020 году на базе школы открыт Центр «Точка роста» цифрового и гуманитарного профиля. В 2021 году полностью был оснащен кабинет физики новым современным оборудованием.

**2.3. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации**

Основные сведения о кадрах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| В том числе: | | | | |
| Руководители (директор,  заместители) | учителя | другие пед. работники: психологи, социальные педагоги, педагог дополнительного образования | учебно-вспомогательный персонал: вожатые, лаборанты, секретарь, библиотекарь и др. | младший обслуживающий персонал: гардеробщики, техслужащие, рабочие по обслуживанию здания |
| 2 | 25 | 4 | 3 | 10 |

**По уровню образования (основной состав):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | Высшее | | Среднее  специальное |
| Общее кол-во | В том числе кандидаты и доктора наук |
| 34 | 33 | - | 1 |

**По стажу работы (основной состав):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Менее 2-х лет | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | 20 и более лет |
| 0 | 2 | 3 | 4 | 20 |

**По квалификационным категориям:**

**Педагогические работники:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего | Высшая квалификационная категория | I квалификационная категория |
| 28 | 14 | 8 |

**Руководящие работники:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего | Высшая квалификационная категория | I квалификационная категория |
| 2 | 1 | 1 |
| Итого: % от общего числа руководящих работников | 50% | 50% |

**Количество работников, имеющих знаки отличия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Народный учитель | Заслуженный учитель | Отличник образования, просвещения и т.п. | Почетный работник в сфере образования РФ |
| 6 | 0 | 1 | 3 | 2 |

1. **Блок аналитического и прогностического обоснования программы**
   1. **SWOT-анализ потенциала развития школы**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка внутреннего потенциала школы** | | **Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения** | |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** | **Благоприятные возможности** | **Риски** |
| **Реализация направления «Повышение качества образования»** | | | |
| • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;  • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА;  • Готовность некоторых педагогов к изменениям;  • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; | • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению  • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся;  •Нехватка опыта у молодых специалистов;  •Преемственность при переходе в 5 класс слабая. | • Все педагоги школы своевременно проходят КПК;  • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. | •отсутствие контроля со стороны родителей;  •низкий социальный уровень некоторых семей. |
| **Реализация направления «Профессиональное развитие педагогических работников»** | | | |
| •Коллектив профессиональный и творческий. | • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства;  •Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. | • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО;  •Возможность посещать районные мероприятия методической направленности;  • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; | • Старение состава педагогического коллектива;  • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка;  •Недостаток практического опыта. |
| **Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»** | | | |
| •наличие опытного и обученного кадрового потенциала;  •заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;  •отражение гражданско-правового сознания во внеурочной деятельности | •недостаточная материально-техническая оснащенность базы;  •низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время;  •отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы | •заинтересованность различных социальных институтов в патриотическом воспитании | •риск потери кадров;  •изменение концепций по патриотическому воспитанию. |
| **Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»** | | | |
| • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;  • контроль и отслеживание медицинских показателей  учащихся;  • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;  • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ;  •Использование здоровье сберегающих технологий во время уроков. | • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий;  • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий  на лыжах и других видов спортивной деятельности; | • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спорт занятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.) | • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;  • Нездоровый и малоконтролируемый образ  жизни семей |
| **Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»** | | | |
| • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта. | • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; | • Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний; | • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов |
| **Реализация направления «Развитие информационной среды школы»** | | | |
| •Есть компьютерный класс,  •Создана локальная сеть,  •Создан сайт школы. | •Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности; |  | •отсутствие финансирование для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой. |
| **Реализация направления «Инклюзивное образование»** | | | |
| •Частично созданы условия для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;  •Некоторые специалисты обучены по данному направлению. | •Нехватка профессиональных знаний у педагогов;  •Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.; | •Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; |  |

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

1. **Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния организации как системы**

Основная стратегическая **цель** Программы развития МОУ «Краснооктябрьская СОШ»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

3. Привлечение молодых специалистов.

4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

8.Создание условий для развития здоровье сберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

10.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

**МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

**МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025**

Модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

5) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

6) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

8) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса;

9) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

10) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога;

11) способствовать формированию ключевых компетенций;

12)  наставничество как наиболее эффективный способом повышения квалификации, развитие инновационного содержания трудовой деятельности, выхода на более высокий уровень профессиональной компетенции.

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

1. прочные знания по основным школьным предметам обучения;
2. способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
3. владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
4. готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
5. вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
6. умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
7. уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владеть родным языком и культурой;
8. наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, достигать успеха в общественной и личной жизни;
9. готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
10. способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
11. достичь метапредметных образовательных результатов через усвоение универсальных учебных действий;
12. повышение функциональной грамотности для дальнейшего использования приобретенных в течение жизни знаний, для решения широкого диапазона жизненных задач.

**МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

1. **Стратегия и тактика перехода (перевода) организации в новое состояние**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОУ «Краснооктябрьская СОШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

* 1. **Повышение качества образования**

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

**Цель**: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

**Задачи:**

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования;
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ;
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся;
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

**Целевой индикатор**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Целевой индикатор** | **Значения по годам** | |
| **2022** | **2025** |
| 1 | Удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования | 70% | 75% |
| 2 | Доля обучающихся 4 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 4 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях) | 35% | 40% |
| 3 | Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования. | 95% | 100% |
| 4 | Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях. | 35% | 40% |
| 5 | Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах | 5% | 30% |

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Срок реализации** | **Исполнитель** |
| 1 | Создание плана подготовки к ГИА | Ежегодно сентябрь | Заместитель директора |
| 2 | Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы по работе с мало мотивированными обучающимися | По отдельному графику | Зам. директора, курирующий учебно-воспитательную работу |
| 3 | Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации с целью выявления затруднений | Ежегодно  Июнь-июль | Зам. директора, курирующий учебно-воспитательную работу |
| 4 | Мониторинг качества обученности учащихся по результатам промежуточной аттестации | Каждое полугодие | Зам. директора, курирующий учебно-воспитательную работу |
| 5 | Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы с целью готовности перехода на уровень основной образования | Ежегодно  Апрель  Май | Зам. директора, курирующий учебно-воспитательную работу |
| 6 | Мониторинг выполнения учебных программ по предметам | Ежегодно  конец четверти, года | Зам. директора, курирующий учебно-воспитательную работу |
| 7 | Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана. | В течение года | Зам. директора, курирующий учебно-воспитательную работу |
| 8 | Анализ внеурочной деятельности, с целью введения новых программ | Ежегодно  конец четверти | Зам. директора, курирующий воспитательную работу |
| 9 | Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году, объективность выставления отметок | Ноябрь, январь, апрель, июнь | Зам. директора, курирующий учебно-воспитательную работу |
| 10 | Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов | Сентябрь  Май | Зам. директора, курирующий учебно-воспитательную работу |
| 11 | Обеспечение проведения независимой оценки качества образования | По графику Министерства | Зам. директора, курирующий учебно-воспитательную работу |

Ожидаемые результаты:

* успешная сдача единого государственного экзамена и основного государственного экзамена каждым выпускником;
* повышение качества результатов оценочных процедур;
* введение во внеурочную деятельность программ про изучение финансовой грамотности;
* прохождение курсов профессиональной подготовки по совершенствованию компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности.
  1. **Профессиональное развитие педагогических работников**

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

**Цель:** Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

**Задачи:**

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

**Целевой индикатор**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Целевой индикатор** | **Значения по годам** | |
| **2022** | **2025** |
| 1. | Доля педагогических работников, прошедших курсы повышение квалификации | 85% | 100% |
| 2. | Доля педагогических работников, занимающихся  инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах | 5% | 30% |
| 3. | Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов) | 75% | 90% |
| 4. | Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные | 100% | 100% |
| 5. | Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообщества по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет» | 35% | 80% |

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Срок реализации** | **Исполнитель** |
| 1 | Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта | Ежегодно | Зам. Директора, курирующий учебно-воспитательную работу |
| 2 | Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов | В течение 2022 г. | Зам. Директора, курирующий учебно-воспитательную работу |
| 3 | Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов | В течение 2022-2023 гг | Зам. Директора ,курирующий учебно-воспитательную работу |
| 4 | Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов | В течение 2022-2023гг | Зам. Директора, курирующий учебно-воспитательную работу |
| 5 | Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов | Ежегодно | Зам. Директора ,курирующий учебно-воспитательную работу |
| 6 | Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту | 2 полугодие 2022 г | Зам. Директора, курирующий учебно-воспитательную работу |
| 7 | Деятельность педагогов в рамках планов самообразований | В течение года | Зам. Директора ,курирующий учебно-воспитательную работу |
| 8 | Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций | Январь  2022 г | Зам. Директора, курирующий учебно-воспитательную работу |

Ожидаемые результаты:

* выявить профессиональные затруднения педагога, дефициты;
* разработка программы по работе с учителями имеющие профессиональные затруднения в работе;
* 100% курсовая подготовка учителей с выявленными профессиональными дефицитами;
  1. **Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся**

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников  гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления** | **Видыдеятельности** | **Формы занятий и мероприятия с обучающимися** |
| - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Белгородской области;  - познакомиться с героическими страницами истории России, Белгородской области, Белгородского района, школы;  - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, области, района, села;  - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;  - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;  - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;  - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. | Урочная | 1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка. |
| Внеклассная | 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи. |
| Внеурочная | 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, области, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций. |
| Внешкольная | 1. Экскурсия по материалам Белгородского краеведческого музея, Диарамы. 2. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. |

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ценностные**  **установки** | **Планируемые результаты воспитательной деятельности** |
| Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | **1. Когнитивный компонент:**  - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;  - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Белгородской области и с. Красный Октябрь основные права и обязанности гражданина России, школьника;  - знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, села, школы;  - знают государственные праздники, их историю и значение для общества;  - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.  **2. Компонент ценностного отношения:**  - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;  - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;  - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;  **3. Деятельностный компонент:**  - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;  - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;  - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни. |

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

1. Аналитический этап (2022 -2023 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

1. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2022-2025 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

1. Рефлексивно-оценочный этап (2024 – 2025 гг).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

**5.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

**Сохранение и укрепление здоровья школьников**– один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОУ;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель**: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

**Целевой индикатор**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Целевой индикатор** | **Значения по годам** | |
| **2022** | **2025** |
| 1. | Удельный вес детей, привлеченных к систематическим  занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников) | 60% | 90% |
| 2. | Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников | 20% | 50% |
| 3. | Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью | 40% | 80% |
| 4. | Доля обучающихся, охваченных мероприятиями  профилактической направленности | 100% | 100% |

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование мероприятий** | **Срок реализации** | **Исполнитель** |
| 1 | Проведение мониторинга состояния  физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их  здоровье. | 2022 г. | Зам. директора, курирующий воспитательную работу, медицинская сестра |
| 2 | Создание системы информирован-ности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей. | 2022 г. | Медицинская сестра, классные  руководители |
| 3 | Осуществление индивидуально-  дифференцированного подхода к  учащимся на уроках физкультуры. | 2022-2025гг | Учитель физической культуры |
| 4 | Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы. | 2022-2025гг | Директор школы |
| 5 | Организация и проведение Дня  Здоровья («Школы безопасности») | 2022-2025гг | Зам. директора, курирующий воспитательную работу, учитель физической культуры |
| 6 | Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни | 2022-2025гг | Зам. директора, курирующий воспитательную работу |
| 7 | Создание системы информирован-ности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы | 2022-2025 гг | Зам. директора, курирующий воспитательную работу |
| 8 | Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах,  проведение физ. минуток для глаз). | 2022-2025гг | Зам. директора, курирующий воспитательную работу, завхоз |
| 9 | Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация  дежурства учителей). | 2022-2025гг | Администрация, классные руководители |
| 10 | Организация полноценного  питания в школьной столовой. | 2022-2025гг | Директор |
| 11 | Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» | 2022-2025 гг | учитель физической культуры |

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);

- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);

- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;

2. Рост личностных и спортивных достижений.

3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;

4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

**5.5. Развитие информационной среды школы**

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

**Цели**:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

**Задачи**:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

**Целевой индикатор**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Целевой индикатор** | **Значения по годам** | |
| **2022** | **2025** |
| 1. | Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности | 94% | 100% |
| 2. | Удельный вес численности кадров школы, прошедших  повышение квалификации в цифровой форме («Современная цифровая среда в РФ») | 20% | 50% |
| 3. | Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды | 90% | 100% |
| 4. | Удельный вес школьников, использующих информационно- консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий | 20% | 50% |

**План мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Ответственный  исполнитель | Сроки реализации | Ожидаемый результат |
| 1 | Разработка концепции  информационного  обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы | Директор, зам. директора курирующий учебно-воспитательную работу | 2022-2023гг | Концепция  информационного  обеспечения  образовательного  процесса |
| 2 | Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы | Зам. директора курирующий учебно-воспитательную работу | 2022-2023 гг | Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума |
| 3 | Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации | Директор | 2022-2023гг | Организация и проведение курсов повышения квалификации |
| 4 | Ведение школьного  делопроизводства в электронном виде | Директор, зам. директора курирующий учебно-воспитательную работу, зам. директора курирующий воспитательную работу | 2022-2025 гг | Создание  компьютерной базы |
| 5 | Информирование  населения о деятельности школы через средства  массовой информации (в том числе школьный  сайт) | Директор, зам. директора курирующий учебно-воспитательную работу, учитель информатики | В течение года | Расширение  информированности  участников ОП с целью наиболее  полной реализации  прав граждан на  образование |
| 6 | Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса | Директор, учитель информатики | В течение года | Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства |

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.

2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

**5.6. Развитие системы государственно-общественного управления**

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель государственно-общественного управления.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления  образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

 Основные **задачи**:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

**Целевой индикатор**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Целевой индикатор** | **Значения по годам** | |
| **2022** | **2025** |
| 1. | Количество проведенных заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения | 2 | 4 |
| 2. | Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности. | 100% | 100% |
| 3. | Доля обучающихся привлеченных в органы государственно-общественного управления через школьное самоуправление | 27% | 35% |

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование мероприятий** | **Срок реализации** | **Исполнитель** |
| 1 | Анализ нормативно-правовых актов школы по государственно-общественному управлению, внесение необходимых изменений | Конец 2022-2023 гг | Директор |
| 2 | Внесение корректив в планы работы школы, Управляющего совета школы | Конец 2022-2023 гг | Администрация |
| 3 | Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы | Конец 2022-2023 гг | Администрация |
| 4 | Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам) | Конец 2022-2023 гг | Администрация |
| 5 | Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения | 2022-2025гг | Директор, председатель Управляющего совета школы |
| 6 | Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса | 2022-2025гг | Директор, председатель Управляющего совета школы |
| 9 | Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся. | 2022-2025гг | Администрация |
| 10 | Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности. | 2022-2025гг | Директор |
| 11 | Привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением. | 2022-2025гг | Директор |
| 12 | Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления. | 2022-2025гг | Администрация |
| 13 | Обобщение работы органов государственно-общественного управления | 2022-2025гг | Директор |

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

* Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.
* Участие Управляющего совета школы в оценке качества образования.
* Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
* Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

* Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
* Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
* Создание положительного имиджа школы среди общественности.
* Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

**5.7. Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством  ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обусловливает необходимость создания для них  адекватного образовательного процесса именно  в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование  – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей.  Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования  – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель работы по данному направлению в школе:**реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

* Создание среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
* Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
* Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
* Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультивного, социально-трудового направлений деятельности.
* Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
* Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

**Подзадачи:**

**В работе с семьей:**

* Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
* Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
* Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
* Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

***В работе с педагогами:***

* Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
* Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
* Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

* Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
* Результаты диагностики:
  + развития детей,
  + уровня детско-родительских отношений,
  + личностного развития родителей и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности),
* Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
* Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

**Целевой индикатор**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Целевой индикатор** | **Значения по годам** | |
| **2022** | **2025** |
| 1. | Доля обучающихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование | 38% | 95% |
| 2. | Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по программе «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ» | 60% | 100% |
| 3. | Удельный вес численности детей с ОВЗ, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников | 20% | 50% |
| 5. | Удельный вес обучающихся с ОВЗ, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью | 40% | 80% |

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование мероприятий** | **Срок реализации** | **Исполнитель** |
| 1 | Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому) | 2022-2025гг | Администрация |
| 2 | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ | 2022-2025 гг ,  по мере необходимости | Зам директора, курирующий учебно-воспитательную работу |
| 3 | Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ | 2022-2025гг | Зам директора, курирующий учебно-воспитательную работу |
| 4 | Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности | 2022-2025гг | Зам директора, курирующий учебно-воспитательную работу |
| 5 | Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем | 2022-2025 гг | Зам директора, курирующий учебно-воспитательную работу |
| 6 | Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда» | 2022-2025гг | Администрация |
| 7 | Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2022-2025гг | Администрация |
| 8 | Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2022-2025гг | Администрация |
| 9 | Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания | 2022-2025 гг | Директор |

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

**Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Индикаторы** |
| Реализация индивидуального подхода к детям | Составление индивидуального учебного  плана с учетом данных  диагностики | Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения |
| Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка | Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм  для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей  позицией взрослого | Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями. |
| Активное включение в образовательный процесс всех его  участников | Командные формы выработки и принятия организационных решений:  междисциплинарные команды, командные тренинги, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей | Функционирование в школе разнообразных командных форм работы |
| Междисциплинарный подход | Междисциплинарное  проведение и обсуждение  диагностики | Наличие специалистов.  Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций. |
| Вариативность в организации процессов  обучения и воспитания | Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда | Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ,  методических, дидактических пособий, обеспечивающих  образовательный процесс |
| Партнерское взаимодействие с семьей | Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам | Наличие договора с  родителями с приложением о конкретной программе действий. |
| Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы | Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей | Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей. |

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

**Система мер по минимизации рисков реализации программы**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| ***Нормативно-правовые риски*** | |
| - Неполнота отдельных нормативно—  правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.  - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом | Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.  - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом |
| ***Финансово-экономические риски*** | |
| - Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.  Участие в проектах  - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)*** | |
| - Недостаточность профессиональной  инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.  - неготовность молодых специалистов работать в селе.  - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях | -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  - Психолого-педагогическое и  методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| ***Ресурсно-технологические риски*** | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.  - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

**Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

2. Оснащение 80% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. 100 % подключение учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 30 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех уровнях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.

10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

12. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

13. повышение участия родителей в учебно-воспитательном процессе на 30%

**Механизм управления реализацией программы развития.**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

**Оценка эффективности реализации программы развития.**

Для школы в целом: новый шаг в формировании инновационной высокотехнологичной среды, улучшение условий обучения, сохранение здоровья обучающихся, обновление системы предпрофильного и профильного обучения, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях при усилении акцента на социализацию, и участие работодателей на всех этапах образовательного процесса.

Для учеников: более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде, расширенные перспективы предпрофессиональной и профессиональной подготовки.

Для родителей: личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающих детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.

Для педагогов: повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создания условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развитии самостоятельности обучающихся

Контроль за эффективностью реализации программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм участниками образовательного процесса и органами самоуправления.