**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа**

**им. А.Ф. Пономарева Белгородского района Белгородской области»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**ОТКРЫТОГО КЛАССНОГО ЧАСА**

**НА ТЕМУ: «ЧТО Я ЗНАЮ О ПРОФСОЮЗЕ»**

**Подготовили:**

**Долганова А.А.**

**Соколова Ж.Ю.**

**Соловьева К.Н.**

**Сыромятникова Н.В.**

**Красный Октябрь, 2017**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение……………………………………………………………………….3

Подготовительный этап……………………………………………………....4

План мероприятия…………………………………………………………….5

Методика проведения…………………………………………………………6

Сценарий проведения…………………………………………………………7

Заключение…………………………………………………………………….13

Список литературы……………………………………………………………14

Приложения……………………………………………………………………15

**ВВЕДЕНИЕ**

Методическая разработка описывает методику подготовки и проведения открытого классного часа на тему: «Что я знаю о профсоюзе». Данный классный час сочетает в себе форму дискуссии, что позволяет активизировать мыслительную деятельность школьников, и игровую форму, что вызывает большой интерес и азарт в проведении данного мероприятия.

*Цель методической разработки* – сформировать представление о социально-экономической и этической природе понятия «достойный труд» и его связи с уровнем и качеством жизни, заложить основы к способам защиты своих трудовых прав; способствовать формированию позитивного отношения к профсоюзам как перспективного фактора общественной жизни России.

Методическая разработка содержит следующие разделы: подготовительный этап, план мероприятия, методику проведения мероприятия, сценарий проведения, заключение.

В разделе «Подготовительный этап» подробно излагается подготовительная работа по организации классного часа, описывается деятельность самого учителя и школьников, формируется порядок проведения классного часа.

План занятия отражает цели классного часа, его вид, определяет сферу и социальную роль мероприятия, место и время его проведения, оформление.

Методика проведения содержит описание занятия с указанием целей проведения каждого элемента, обращает внимание на особенности применения приемов активизации деятельности школьников на каждом этапе, их целесообразность.

Сценарий проведения подробно описывает ход мероприятия, последовательность этапов, участников каждого из них, применяемые литературные и музыкальные средства оформления, примерную речь классного руководителя.

Заключение подводит итоги проведенного классного часа.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

Процесс подготовки к открытому классному часу на тему: «Что я знаю о профсоюзе».

1. **Планирование классным руководителем хода занятия, определение его целей и задач.** На этом этапе подробно разрабатываются элементы занятия и приемы активизации деятельности школьников.

**2.** **Подбор материала к уроку.** Классный руководитель изучил соответствующую литературу по теме, производился поиск нужной информации в Internet, были изучены методические рекомендации по организации проведения классных часов.

**3.** **Проведение** анкеты среди учащихся о знании профсоюзной организации, индивидуального сообщения.

**4**. **Подготовка раздаточного материала, ТСО.** Карточки с заданиями для школьников были распечатаны на бумаге; проверено наличие оборудования: ПК, проектора, экрана.

**5. Работа со школьниками.** Классный руководитель проверил готовность участников представления.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЯ**

**Тема**: «Что я знаю о профсоюзе»

**Цель**:

- чётко определить понятие труда, познакомить учащихся с нормами международной и российской законодательной базы;

- содействовать развитию учебных умений учащихся (анализ документа, соотнесение ситуации с правовой нормой, работа в группе, выступление с сообщением), способствовать развитию информационной культуры учащихся, познакомить их с возможностями ПК;

- способствовать проявлению и развитию индивидуальности, раскрытию личностного потенциала учащегося, его способностей, воспитанию законопослушного, умеющего отстаивать свои права гражданина.

**Задачи:**

1) проследить историю создания профсоюзов, а также о мероприятиях, проводимых ими;

2)способствовать умению анализировать информацию о профсоюзном движении как важном элементе гражданского общества для пробуждения учеников к использованию знаний в реальной общественной деятельности;

3) содействовать повышению гражданской культуры школьников, формированию активной жизненной позиции;

4) способствовать повышению мотивации участия молодежи в профсоюзном движении;

5) развитие коммуникативных и мировоззренческих компетенций.

**Вид мероприятия**: классный час.

**Место проведения:** школьный кабинет

**Время проведения**: 45 минут.

**Оформление и оборудование:** ПК, проектор, экран, карточки.

**Участники:** методическая разработка рекомендована для учащихся 9-11 классов.

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ**

**1**. Особенность организации данного открытого мероприятия в том, что уже на подготовительном этапе школьники участвуют в подборе информации, распределяют роли, это формирует у них ответственность за проведение классного часа.

**2**. Сообщается тема, цели проведения мероприятия – это делается для восприятия целостности классного часа учащихся, дисциплинирует их.

**3**. Общие рекомендации. Мероприятие состоит из нескольких частей, каждая из которых раскрывает тему профсоюзной организации. При раскрытии темы классного часа классному руководителю рекомендуется использовать не только теоретический материал, но и стихотворные включения, иллюстрации в виде слайдов.

В процессе объяснения важно опираться на базовые знания школьников, приобретенные ими при изучении курса «Обществознание». Для экономии времени следует использовать карточки с индивидуальными заданиями.

**4.** В качестве рефлексии целесообразно предложить разгадать кроссворд, который позволит сделать выводы о результативности проведенного классного часа.

**5.** Перед окончанием мероприятия классному руководителю рекомендуется сделать логическое заключение, подвести итоги классного часа, для этого служит заключительно слово педагога.

**СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Ход классного часа**

1. **Вступительное мотивационное слово учителя.**

Обсуждение с учащимися притчи:

«Однажды прохожий увидел, как по дороге несут тяжёлые камни группа людей. Подошёл он к одному и спросил:

– Что ты делаешь?

– Не видишь, занимаюсь тяжёлой, никому не нужной работой.

С этим же вопросом путник обратился ко второму и получил ответ:

– Деньги зарабатываю.

А третий на этот же вопрос ответил:

– Строю Шартрский собор!»

Вопросы для беседы.

* О чём эта притча?
* Как вы её понимаете?
* Какое отношение она имеет к сегодняшнему занятию?

1. **Информационный блок**

**Учитель:** Ребята, как вы думаете, что же такое труд? (Предположения учащихся). **СЛАЙД**

**Учитель:** Вы видите, что понятие «труд» – многогранно. Выберите для себя и прокомментируйте то определение, которое кажется вам и вашим сверстникам наиболее подходящим. Недаром в пословицах народ выразил свое уважение к труду: «Лень – мать всех пороков»; «Без дела жить – небо коптить». Именно труд позволяет каждому человеку реализовать себя, найти свое место в жизни, признание со стороны других людей. Труд вырабатывает в человеке такие качества как дисциплинированность, умение сотрудничать с другими людьми.

Вы стоите на пороге взрослой жизни. Скоро вы получите первый документ об образовании, кто-то пойдет работать, кто-то учиться в среднее учебное заведение, где нужно будет сделать выбор профессии. А что же такое профессия? **СЛАЙД**

**Учитель: Профессия** – это род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования.

Какие профессии вы знаете? (Ответы детей). **СЛАЙД**

**Учитель:** Профессий в мире тысячи, но это не значит, что нужно перебрать все, чтобы найти одну единственную. Профессиональное самоопределение – от слова «предел» - граница. Значит нужно как-то ограничить круг профессий. Из которых придется выбирать. Эти границы очерчены формулой «хочу-могу-надо».

Как правильно выбрать профессию? **Вот что советует психолог**.

Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость («хочу»).

Во-вторых, вы должны обладать набором профессионально важных для этой работы качеств: интеллектуальных, физических, психологических («могу»).

В-третьих, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда («надо»). **СЛАЙД**

**Игра:** *«Все профессии нужны, все профессии важны».*

**Учитель:** Чтобы человеку легче было ориентироваться в мире профессий, ученые разделили их на 5 типов, в зависимости от предметов труда. **СЛАЙД**

Человек – природа.

Человек – техника.

Человек – человек.

Человек – знаковая система.

Человек - художественный образ.

Сейчас вы будете работать в группах. (Учитель предлагает способ объединения в 5 групп).

Внимание, **задание для групп**: подберите как можно больше примеров профессий определенного типа. (Первая группа – «Человек – природа», вторая группа – «Человек – техника и т. д.).

Время истекло. Какая группа подобрала больше всего профессий? Слушаем ваши ответы.

Примерные ответы детей:

- Ветеринар, агроном, овцевод, зоотехник, эколог и т.д.

- Водитель, слесарь, машинист, строитель, летчик и т. д.

- Учитель, врач, журналист, воспитатель, продавец и т. д.

- Бухгалтер, программист, математик, экономист и т. д.

- Художник, актер, фокусник, поэт. Фотограф и т. д. **СЛАЙД**

**Учитель:** Ребята, ответьте мне на вопрос: «Случалось ли вам получать накануне Нового года подарки, принесенные родителями с работы?» (почти все ребята кивают головами).

А не задавались ли вы вопросом о том, кто обеспечивает родителей и членов их семей всем этим? (некоторые ребята говорят о том, что все перечисленное предоставляют родителям на работе, а почему – они не спрашивали).

Почему на работе о Ваших родных и близких заботятся? Почему предприятию, на котором работают ваши родители, не безразлично состояние здоровья, материальное благополучие Ваших родных и членов их семей? Ждет ли Вас в будущем такая же перспектива? Интересно Вам об этом узнать? **СЛАЙД**

Существует на каждом предприятии профессиональные союзы работников, которые совместно с работодателями заинтересованы в укреплении порядка в организации. **СЛАЙД**

Ваши одноклассники провели опрос среди учащихся старших классов. Давайте узнаем результаты опроса. (Ученик зачитывает результаты социологического опроса – Приложение 1).

**Учитель:** Итак, профсоюз – добровольное общественное объединение граждан, связанных между собой общими производственными, профессиональными интересами по роду деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты своих социально-трудовых прав и интересов (ст. 2 Федерального закона «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности». Одно из важнейших демократических прав граждан РФ, закрепленное конституцией и федеральным законом – право на объединение в профсоюзы. **СЛАЙД**

Как вы думаете, в каком возрасте человек может вступить в профсоюз? (ответы учеников).

**Учитель:** Согласно российскому законодательству, каждый, достигший возраста 14 лет и осуществляющий трудовую и профессиональную деятельность, имеет право, без всякого предварительного разрешения, по своему выбору создавать профсоюзы для защиты своих интересов, вступать в них, заниматься профсоюзной деятельностью и выходить из профсоюза.

А вы, школьники, могли бы вступать в профсоюзы? (Нет.)

А студенты профессиональных учебных заведений? (Да, учащиеся учреждений профессионального образования (высшего и среднего) также могут вступать в профсоюзы.)

Я думаю, большинство из вас надеются в будущем получать достойную зарплату и социальные гарантии, иметь хорошие условия труда и отдыха, занимать активную позицию в жизни коллектива, а для этого необходимо

В С Т У П А Т Ь В П Р О Ф С О Ю З Ы, цель которых:

\* сохранить твое рабочее место и обеспечить достойную зарплату;

\*защитить от возможного произвола со стороны работодателя, при необходимости предоставить тебе правовую, юридическую и социальную защиту;

\*обеспечить тебе хорошие условия труда и отдыха. **СЛАЙД**

В 2005 году исполнилось 100 лет организованному профсоюзному движению в России. Давайте узнаем, как зарождалось, через какие трудности прошло и чего достигло через 100 лет.

***Ученик 1.*** Профсоюзное движение зародилось в Великобритании на рубеже 18-19 веков. К середине 19 века страна превратилась в промышленную мастерскую мира. Формирование класса промышленников – собственников и работников – пролетариев, противоречия между ними, привели к тому, что появилась необходимость создания объединений, отстаивающих их социально – экономические интересы: продолжительность рабочего дня, условия труда, их безопасность, уровень заработной платы.

На начальном этапе профсоюзы представляли собой малочисленные организации, построенные по цеховому принципу. Они существовали нелегально, так как буржуазия преследовала рабочих за всякую попытку создания рабочих организация.

В последней трети 19 века возросла профессиональная организованность рабочих, выразившаяся в возникновении производственных союзов, известных под общим названием – Международные производственные секретариаты. К 1914 году их насчитывалось 32. До Первой мировой войны рабочим в странах, где были созданы профсоюзы (Великобритания, Германия, Франция, США) удалось в ходе упорной борьбы добиться в некоторых областях сокращения рабочего дня до 8-10 часов, добиться осуществления первых мероприятий в области социального страхования и охраны труда.

**Учитель***.* А как же у нас, В России? А как начиналось у нас? **СЛАЙД**

**Ученик 2.** В России профсоюзы появились значительно позже. Это было связано с тем, что долгое время Россия оставалась аграрной страной, где не была развита промышленность, существовало мелкотоварное производство. До 1861 года в России существовало крепостное право. Лишь с развитием крупного фабрично-заводского производства и формированием рабочего класса создавались предпосылки к появлению организаций, отстаивающих интересы рабочих.

3 января 1905 года началась забастовки с требованиями 8-ми часового рабочего дня и повышения заработной платы. Начался процесс политического и профессионального самоопределения. Одними из первых в Москве создаются профсоюзы учителей, в виде небольших кружков. На учительских собраниях принимали решения об участии в забастовках и митингах.

9 января 1905 года, день, именуемый как «Кровавое воскресенье», стал началом революции в России. Октябрь 1905 года считается рождение российских профсоюзов.

Перестройка внесла много изменений в политике, экономике и социальной сфере. Это привело к изменению положения профсоюзов, перестройке всей их деятельности. Главным лозунгом современных российских профсоюзов стали:

ЗАРПЛАТА!

ЗАНЯТОСТЬ!

ЗАКОННОСТЬ! **СЛАЙД**

**Учитель:** В России объединения получили название Федерация независимых профсоюзов России, в которую входят отраслевые и территориальные профсоюзы.

Итак, что такое профсоюзы сегодня?

У современных профсоюзов сохраняются следующие основные функции, понятие которых мы сейчас раскроем. Давайте разделимся на 4 команды. Каждой команде мы раздадим по 2 функции профсоюза. На слайде вы видите 8 основных определений каждой функции. Ваша задача – соотнести функцию с определением (Приложение 2). **СЛАЙД**

Профсоюзы – это каждый из нас в будущем, наша активная позиция и наши взносы!

Мы платим 1% от своей стипендии или заработной платы в качестве профсоюзного взноса и нам гарантированы:

\*дополнительные льготы через коллективный договор и Соглашения;

\*содействие в занятости;

\*охрана труда;

\*обучение и повышение квалификации;

\*финансовая помощь;

\*помощь в организации санаторно-курортного лечения и отдыха, в том числе наших семей и детей;

\*сотрудничество с международными и общественными организациями;

\*экономическая защита;

\*правовая защита. **СЛАЙД**

К высшим органам в Профсоюзе относятся:

- Съезд (в целом для Профсоюза)

- конференция (территориальная организация)

- профсоюзное собрание (первичная организация)

**Работа в группах. Решение профсоюзного кроссворда (Приложение 3,4)**.

**Учитель**. А сейчас проверим, что вы запомнили с урока. Задание - в группах по 3-4 человека решить профсоюзный кроссворд, чья группа быстрее. А теперь внимание – правильные ответы.

1. **Момент рефлексии.** Прослушивание песни «Вступай в профсоюз»
2. **Заключительное слово учителя.**

Дорогие юноши и девушки, через 1-2 года у вас начнётся самостоятельная жизнь, вы будете учиться в профессиональных учебных учреждениях или работать. Профсоюз ждёт вас в свои ряды.

**Будущее профсоюзов – за молодежью!**

**Молодежь в профсоюзном движении может и должна изменить сегодняшнюю ситуацию в России.**

**Так будем вместе! Так будет дружно! Тогда и будет все как нужно!**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Организация и проведение мероприятия, посвящённое профсоюзной организации, играет огромную роль в воспитании современной молодежи, позволяет им обдумать свои поступки и выбрать жизненный путь. Классный час на тему: «Что я знаю о профсоюзе» наглядно демонстрирует необходимость рассмотрения данной проблемы, в процессе обсуждения которой происходит формирование жизненной позиции школьника.

Структура проведения занятия позволяет проявить аналитические навыки, высказать личное мнение по рассматриваемым вопросам, развить организаторские и творческие способности учащихся.

В ходе проведения классного часа школьники знакомятся с приемами работы в мини-группах.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**1**.М.А. Иванова «Методические рекомендации для проведения профсоюзных уроков для старшеклассников. М.2010

**2**. Дереклеева Н.И, Савченко Н.Ю., Артюхова И.С.: Справочник классного руководителя:10-11 классы: Новое издание. – М.: ВАКО, 2005.

**3**.Герасимова В.А. Классный час играючи. – М.: ТЦ «Сфера». – 2003.

**4**.Стефановская Т.А. Классный руководитель. – М., 2006.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

**Анкета для учащихся**

1. Что такое профсоюз?

2. Какие и чьи интересы защищают профсоюзы?

3. Состоят ли твои родители (старший брат/сестра) в профсоюзе?

Приложение 2

**ФУНКЦИИ ПРОФСОЮЗА**

* 1. **Организаторская**
  2. **Функция представительства и защиты социально-трудовых прав**
  3. **Представительская**
  4. **Функция общественного контроля**
  5. **Функция нормотворчества**
  6. **Функция соуправления**
  7. **Обучающая**
  8. **Функция самоуправления**

Приложение 3

**Профсоюзный кроссворд**

1. Добровольное общественное объединение граждан, связанных между собой общими производственными, профессиональными интересами по роду деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты своих социально-трудовых прав и интересов.
2. Одна из функций профсоюза.
3. В каком веке появилось профсоюзное движение?
4. Месяц рождения Российских профсоюзов.
5. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателями в лице их представителей.
6. Страна, где зародилось профсоюзное движение.
7. Высший орган в Профсоюзе.
8. Люди, какой профессии создали первый профсоюз в Москве?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | 3 |  |  | | |
|  |
|  |
| 6 |  |  |  |  |  |
|  | | 8 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | 1 |  | | | | | | | | | | |  |  |  | | |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | |  |  | | | |
|  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | | |  |
| 7 |  |  |  |  |  |

Приложение 4

Ответы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | 3д |  |  | |
| е |
| в |
| 6А | н | г | л | и | я |
|  | | 8у | ч | и | т | е | л | я |
|  | |  | 1п |  | | | | | | | | | | | н |  |  | |
| 2о | р | г | а | н | и | з | а | т | о | р | с | к | а | я |
|  | 4о | к | т | я | б | р | ь |  | | | | | д |  |
| ф |  | | | | | | | | | | | ц |  | | |
| с | а |
| 5к | о | л | д | о | г | о | в | о | р |  | |  | т |
|  | ю |  |  | | | | | | | | | | ы |
| 7с | ъ | е | з | д | й |
|